

Program Wychowawczo - Profilaktyczny
Ekologicznej Szkoły Podstawowej nr 22 z Oddziałami Integracyjnymi
i Oddziałem Przedszkolnym w Zielonej Górze

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- Statut Zespołu Szkół Ekologicznych

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Ekologicznej Szkole Podstawowej nr 22 z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałem Przedszkolnym w Zielonej Górze, opiera się na przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, koordynatora ds. bezpieczeństwa,
- wniosków z konsultacji z rodzicami uczniów.

Analiza dokumentacji wskazuje na potrzebę objęcia działaniami wychowawczo – profilaktycznymi w szczególności następujące obszary:

- bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni

Wraz z dynamicznym rozwojem technologii informatycznej, wirtualna przestrzeń stała się nowego typu przestrzenią społeczną, dlatego też jej ochrona jest niezwykle istotnym zagadnieniem związanym z bezpieczeństwem uczniów.

W wielu przypadkach Internet pozwala na anonimowość, co zachęca jego użytkowników do niekontrolowanych zachowań. Szczególnie ważne jest ograniczenie zachowań określanych mianem agresji elektronicznej, które przyjmują różne formy takie jak: agresja werbalna, zamieszczanie kompromitujących materiałów, czy tworzenie specjalnych obraźliwych stron lub profili. Nowym trendem jest tzw. seksting, czyli przesyłanie własnych intymnych zdjęć lub filmików za pomocą telefonu komórkowego lub komunikatorów internetowych, zjawisko to do tej pory nie występowało wśród uczniów szkoły podstawowej, jednak obecnie mogą być narażeni na to uczniowie klas siódmych. Również zagrożeniem dla uczniów jest dostęp do nieodpowiednich treści, a także ryzyko wystąpienia chorób układu wzrokowego czy mięśniowo-szkieletowego i chorób psychicznych. Z obserwacji, wywiadów i licznych rozmów z uczniami wynika, iż proces ten nie dotyczy już pojedynczych przypadków, ale jest zjawiskiem o charakterze masowym, niezwykle dynamicznym i występującym powszechnie. Od kilku lat nasilają się jego siła i zasięg. Bezpieczeństwo dzieci w cyberprzestrzeni, przeciwdziałanie zagrożeniom oraz minimalizowanie ich skutków to pedagogiczne wyzwanie zarówno dla rodziny, jak i szkoły.

- kultura języka i agresja słowna

Biorąc pod uwagę doświadczenie nauczycieli i pedagogów z poprzednich lat, a także wyniki badań dotyczące poziomu bezpieczeństwa i zachowań agresywnych w naszej placówce, można stwierdzić, że znacznie obniża się poziom kultury języka wśród uczniów, a wulgaryzmy stają się dominującym składnikiem języka młodzieżowego. Wypowiedzi dzieci wskazują na ubóstwo językowe. Często na postawione pytanie odpowiadają jednym wyrazem np. "fajnie", "okey", nie potrafią użyć odpowiedniego wyrazu, mylą pojęcia. W kształtowaniu kultury języka dużą rolę odgrywają media: telewizja, radio, Internet, prasa. Młodzież stara się upodabniać do współczesnych idoli, z których większość używa słownictwa bardzo uproszczonego, nierzadko wręcz wulgarnego. Uczniowie używają wulgaryzmów, słów obscenicznych i obelżywych już nie tylko w kontaktach w grupie koleżeńskiej, ale czasami nawet w obecności nauczyciela lub w bezpośrednich zwrotach do niego. Młodzież za ich pomocą wyraża większość uczuć, wulgaryzmy są ulubioną formą podkreślenia ważności, zabawności czy dramaturgii wielu sytuacji. Dlatego też jednym z priorytetów Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest objęcie tej sfery działaniami.

- przemoc rówieśnicza

W szkole systematycznie podejmujemy działania, które mają na celu poprawę stanu bezpieczeństwa. Konsekwentne stosowanie procedur bezpieczeństwa i reagowania w sytuacjach kryzysowych podniosło skuteczność działań wychowawczych i ułatwiło pracę nauczycieli w sferze przeciwdziałania niepożądanym zachowaniom uczniów. Pomimo tego uczniowie nadal są narażeni na przemoc ze strony rówieśników oraz sytuacje zagrażające ich zdrowiu lub życiu. Szczególne zagrożenia występują podczas przerw, w trakcie przebiegania się w szatniach przy basenie szkolnym i sali gimnastycznej. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom jest jednym z najważniejszych priorytetów pracy szkoły, dlatego ważne jest kontynuowanie działań i poszukiwanie nowych, skutecznych rozwiązań.

- pełna integracja uczniów niepełnosprawnych w środowisku szkolnym

Pomimo tego, iż od wielu lat jesteśmy placówką o charakterze integracyjnym, skupiającą wyspecjalizowane grono pedagogów, to z całą pewnością nauczanie dzieci i młodych ludzi obcowania z osobami niepełnosprawnymi nie jest zadaniem łatwym. Obserwujemy niekorzystne zjawisko pozornej integracji uczniów niepełnosprawnych w szkole, dotyczy to zwłaszcza drugiego etapu edukacyjnego. Nasi niepełnosprawni podopieczni są często samotni, wyalienowani i funkcjonują na marginesie klasy. Konieczna jest pogłębiona diagnoza tego problemu i podjęcie stosownych działań, eliminujących tego typu sytuacje. Aby integracja nie była tylko powierzchowna potrzebne jest zaistnienie pomiędzy wszystkimi uczestnikami życia szkolnego (uczniami, nauczycielami, rodzinami) relacji opartych na podmiotowości i dialogu.

- przyzwolenie na oszukiwanie

Ściąganie na sprawdzianach, kartkówkach, czy odpisywanie zadań domowych od rówieśników to oszustwo, którego uczniowie nie do końca są świadomi. Często odpisują, bo zapomnieli odrobić zadania domowego, nie umieli lub po prostu wiedzieli, że „dobra koleżanka” zrobi je za nich. Uczymy dzieci uczciwości i prawdomówności, dlatego musimy baczej zwrócić uwagę na temat „nieuczciwej pomocy koleżeńskiej”, która wyrządza uczniom więcej krzywdy niż dobra.

- kultura osobista

Jednym z najważniejszych czynników niezbędnych do osiągnięcia sukcesów w dorosłym życiu i akceptacji przez społeczeństwo, jest wiedza o tym, jak zachować się w każdej sytuacji

i postępowanie zgodnie z posiadaną wiedzą. To, jak jesteśmy postrzegani zależy głównie od sposobu wystawiania, kultury spożywania posiłków, relacji z rówieśnikami i dorosłymi, zachowania na ulicy i w miejscach publicznych. Dobre przyzwyczajenia kształtować trzeba już w okresie dziecięcym. Odpowiedzialność za kształtowanie prawidłowych postaw, dobrych manier i obowiązujących zachowań spoczywa na dorosłych, głównie rodzicach, wychowawcach i nauczycielach. Wśród uczniów nagminnie pojawiają się niewłaściwe zachowania świadczące o niskim poziomie kultury osobistej. Uczniowie nie mówią dzień dobry pracownikom szkoły, nie reagują na uwagi i polecenia nauczycieli, często odpowiadają w sposób niegrzeczny. Podczas wyjść także można zaobserwować u uczniów brak dobrych manier, kiedy zachowują się bardzo głośno w miejscach publicznych, przepychają, śmieją, nie ustępują miejsca starszym. Ubiorom i fryzutom niektórych uczniów brak naturalności i schludności. W związku z powyższymi niepożądanymi zachowaniami nauczyciele i wychowawcy będą dążyć do podniesienia kultury osobistej wśród uczniów, propagując właściwe wzorce zachowań.

Misja Szkoły

Chcemy stworzyć szkołę bezpieczną i przyjazną, w której każdy uczeń będzie mógł się wszechstronnie rozwijać. Kształtować umiejętność aktywnego i twórczego uczestnictwa w rzeczywistości społecznej oraz wiary w możliwość stanowienia o kształcie przyszłości świata i swojego w nim miejsca.

W naszej pracy kierujemy się wzajemnym szacunkiem, zaufaniem oraz otwartością na drugiego człowieka. Nasz zespół wyróżnia pasja, konsekwencja w działaniu, a także profesjonalizm kadry. Najważniejszymi partnerami szkoły w dziedzinie wychowania, opieki, profilaktyki i edukacji dzieci i młodzieży są rodzice. Szkoła wspiera rodzinę w pełnionych przez nią funkcjach.

Sylwetka absolwenta szkoły

Zależy nam na kształtowaniu wszechstronnego rozwoju ucznia, który:

- rozumie potrzebę zdobywania wiedzy, rozwijania swoich umiejętności, talentów i zainteresowań,

- umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy i współpracować z innymi,
- jest wrażliwy na piękno otaczającego świata,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata;
- dba o zdrowie własne, innych ludzi i środowisko,
- posiada umiejętność korzystania z dóbr kultury i uczestniczenia w życiu kulturalnym;
- respektuje normy współżycia społecznego;
- swoją postawą wyraża szacunek wobec każdego człowieka;
- szanuje potrzeby innych, jest chętny do niesienia pomocy,
- jest człowiekiem uczciwym i odpowiedzialnym,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

Cele strategiczne

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej oraz rozwijanie dociekliwości poznawczej mającej na celu poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie pozytywnych, społecznie akceptowanych postaw i zachowań;
- duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Szczegółowe cele do realizacji w roku szkolnym 2017/2018

Obszar rozwoju fizycznego

- zapewnienie harmonijnego rozwoju fizycznego;
- kształtowanie prawidłowej postawy wobec własnego ciała, jego sprawności, budowy, higieny i zdrowia;
- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;
- nabywanie zasad prawidłowego odżywiania się;
- uświadomienie korzyści wynikających z aktywności fizycznej;
- nabywanie wiedzy na temat negatywnego wpływu substancji uzależniających człowieka;
- kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.

Obszar rozwoju psychicznego

- rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych talentów;
- kształtowanie kreatywności i otwartości na wiedzę;
- rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów sieci Internet;
- kształtowanie wrażliwości uczuciowej;
- kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów;
- uczenie planowania dobrej organizacji własnej pracy;
- kształtowanie umiejętności akceptacji samego siebie, znajomości swoich słabych i mocnych stron;
- kształtowanie odpowiedzialności za własne reakcje.

Obszar rozwoju duchowego

- budzenie w uczniach wrażliwości moralnej, kształtowanie umiejętności odróżnienia dobra od zła;
- rozwijanie wrażliwości na krzywdę innych ludzi i chęci bezinteresownej pomocy drugiemu;
- pomoc uczniom w dostrzeganiu i odkrywaniu swojej autentycznej wartości;
- rozwijanie wewnętrznej dyscypliny i odpowiedzialności za własne słowa i czyny;

- pomoc w osiąganiu dojrzałości poprzez stopniowy rozwój potrzeb wyższego rzędu: m.in. kontaktu z pięknem, potrzeby dobra, altruizmu, twórczości;
- kształtowanie zdolności do dokonywania wyborów w oparciu o wyższe wartości, wykraczające poza własną, doraźną korzyść, zgodnych z sumieniem i z obowiązującymi w społeczności regułami;
- rozwijanie umiejętności odważnego bronięcia swoich poglądów i przekonań;
- kształtowanie postawy szacunku do ludzi poprzez rozwijanie umiejętności dostrzegania wartości każdego człowieka, przyjmowania go takim, jaki jest i odczytywania jego potrzeb i pragnień.

Obszar rozwoju społecznego

- przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia różnych ról w społeczeństwie;
- angażowanie młodzieży do działalności na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej;
- kształtowanie umiejętności gospodarowania czasem wolnym;
- kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowania kultury, tradycji, symboli narodowych;
- kształtowanie tolerancji wobec odmiennych poglądów;
- rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty regionalnej, narodowej i europejskiej;
- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie;
- eliminowanie postaw agresji i przemocy wśród młodzieży;
- kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji interpersonalnej i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
- przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej;
- rozwijanie wrażliwości na kulturę języka;
- pokazywanie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości i wzajemnym poszanowaniu;
- włączanie rodziców do aktywnego działania na rzecz szkoły.

Harmonogram działań

	Działania	Klasy	Obszar	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	„Ilustracja do mojej ulubionej baśni” – konkurs grafiki komputerowej.	I-IV	psychiczny	M. Kaczmarek B. Liwocha	październik
2.	Cykl zajęć świetlicowych o tematyce przyrodniczej „Ile prawdy w powiedzonkach o zwierzątkach” „Kofenek poznaje świat” itp.	I-III	psychiczny	nauczyciele świetlicy	cały rok
3.	Rozpoczęcie akcji „Na zakupy tylko z ekologiczną torbą”- konkurs na wykonanie ekologicznych toreb i opakowań na prezenty.	IV-VI	fizyczny	J. Lewszyk	grudzień
4.	Lekcje terenowe w celu poznania walorów przyrodniczych najbliższej okolicy we współpracy z Nadleśnictwem Zielona Góra oraz wykonanie dokumentacji filmowej/ fotograficznej/ multimedialnej i szkolnej wystawy.	I-VI	fizyczny, psychiczny	J. Lewszyk	cały rok
5.	Konkurs plastyczny z okazji Dnia Ziemi.	0-III	fizyczny	A. Barczak	kwiecień
6.	Międzyszkolny Turniej Interdyscyplinarny „Omnibus.	IV-VII	psychiczny	H. Kała	kwiecień
7.	Warsztaty rozwijania kompetencji społecznych w Dziennym Ośrodku Młodzieżowym.	V-VI	społeczny	wychowawcy	cały rok
8.	Zajęcia warsztatowe na temat bezpieczeństwa w sieci na podstawie filmów edukacyjnych „Owce w sieci”.	II-III	społeczny psychiczny	M. Krzesińska M. Kaczmarek	październik luty kwiecień
9.	Dni Bezpiecznego Internetu oraz konkurs plastyczny „Bezpieczeństwo w sieci”.	IV-VI	społeczny psychiczny	G. Brzóska, E. Sawicka	listopad
10.	„Dzieci z sieci dobrych manier” – zasady savoir vivre poruszania się w wirtualnej rzeczywistości.	I-III	społeczny psychiczny	E. Felińska wychowawcy świetlicy	cały rok
11.	Zajęcia dotyczące uzależnienia od gier komputerowych i telefonów komórkowych oraz portali społecznościowych.	IV-VI	społeczny psychiczny	M. Szmytkiewicz wychowawcy	listopad grudzień
12.	Szkolny Przegląd Spektakli Profilaktycznych- zagrożenia ze strony Internetu.	V	społeczny psychiczny	M. Szmytkiewicz	grudzień
13.	Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów: policjanci, strażacy, muzycy, aktorzy teatralni,	0-VII	społeczny	wychowawcy	cały rok

	kucharze, żołnierze, bibliotekarze, pracownicy naukowcy, itp.				
14.	Akcja „Uczeń tygodnia”- odwiedzanie miejsc pracy rodziców uczniów.	0 -I	społeczny	K. Szamotulska B. Liwocha	cały rok
15.	Badanie predyspozycji zawodowych u uczniów.	VI	społeczny	M. Szmytkiewicz	maj
16.	Zorganizowanie spotkania z leśniczym i łowczym nt. Jak pomóc zwierzętom przetrwać zimę?	I-VI	duchowy społeczny	J. Lewszyk	cały rok
17.	Współpraca z Uniwersytetem Trzeciego Wieku „Międzypokoleniowa Wymiana Doświadczeń” - wizyty seniorów na zajęciach przyrody i zajęciach pozalekcyjnych.	IV-VI	duchowy społeczny	J. Lewszyk	cały rok
18.	„Damą być”- spotkanie z kosmetyczką w ramach prezentacji zawodu oraz zasad dbania o zdrowie i urodę.	IV-VI	fizyczny społeczny	A. Grabska, M. Adler z samorządem szkolnym	kwiecień
19.	Wystawa na korytarzu szkolnym wykonanych przez uczniów plakatów nt. „Najważniejsze wartości w życiu człowieka: miłość, przyjaźń, odpowiedzialność, uczciwość...”.	0-VI	duchowy	J. Jagusiak K. Małachowska	październik
20.	„Savoir vivre na co dzień i od święta” – zajęcia warsztatowe.	0-VII	duchowy społeczny	wychowawcy	cały rok
21.	„Jak cię słyszą – tak cię widzą” czyli o kulturze żywego słowa – działania profilaktyczne.	0-VII	duchowy społeczny	wszyscy nauczyciele	cały rok
22.	Pogadanka nt. nieuczciwej pomocy koleżeńskiej.	0-VII	duchowy społeczny	wychowawcy	październik
23.	Spotkania warsztatowe o sposobach rozładowania agresji.	IV-VI	fizyczny społeczny	przedstawiciel Policji	listopad
24.	Rodzaje przemocy rówieśniczej. Sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	0-VII	fizyczny społeczny	wychowawcy	cały rok
25.	Dbłość o tradycje i szacunek do Ojczyzny oraz postawę patriotyczną- gazetki z okazji święta Żołnierzy Wyklętych, 11 Listopada i 3 Maja oraz apel z okazji 3 Maja.	0-VI	duchowy społeczny	A. Grabska M. Adler	listopad, marzec, maj
26.	Włączenie się w działania PAH ph. „Akcja Edukacja” - przeprowadzenie warsztatów edukacyjnych w klasach, przygotowanie gazetki ściennej oraz gry terenowej - „Wiedza to potęgi klucz”, a także sprzedaż koktajli na rzecz wsparcia edukacji syryjskich dzieci, Zbiórka żywności, Pola	I-VII	duchowy społeczny	M. Krzesińska, J. Jażdżewska- Drobek z wolontariuszami	cały rok

	Nadziei itp.				
27.	„Jasełka” oraz „Dzień Anioła”- wychowanie w duchu miłości i szacunku do drugiego człowieka.	0-VII	duchowy	A. Sieczkowska, A. Hassa, J. Szymczak, A. Michalska	grudzień
28.	„Polska- moja ojczyzna”- konkurs międzyszkolny promujący postawę patriotyczną oraz wiedzę o własnym kraju.	III	społeczny	R. Lindenberg G. Horanin, B. Liwocha	maj
29.	Klasowy program „Anioł Stróż”- koleżeńskie dyżury wsparcia niepełnosprawnego kolegi.	V	duchowy społeczny	J. Jażdżewska- Drobek	cały rok
30.	Dyżury uczniowskie na korytarzu szkolnym- niesienie pomocy oraz opieka nad młodszymi uczniami w szkole przez starszych kolegów.	V - VI	duchowy społeczny	Samorząd Uczniowski A. Grabska, M. Adler	październik - maj
31.	Rodzinne pikniki integracyjne nauczycieli z uczniami i rodzicami - wspólne gry, zabawy i konkursy.	II, III, V	fizyczny społeczny	wychowawcy klas	czerwiec
32.	Przedstawienie z okazji „Dnia Babci i Dziadka” oraz przygotowanie kartek okolicznościowych dla podopiecznych Domu Kombatanta.	0	duchowy społeczny	K. Szamotulska, A. Borucka	styczeń
33.	Propagowanie zdrowego stylu życia- „Rajd rowerowy po Wzgórzach Piaستowskiich”.	V-VII	fizyczny społeczny	I. Zielińska, R. Kaczmarek	kwiecień, maj
34.	Program adaptacyjny pomagający uczniom odnaleźć się w nowych warunkach drugiego etapu edukacyjnego.	III, IV	społeczny psychiczny	M. Szmytkiewicz, M. Korzeniowska	wrzesień, czerwiec
35.	Współpraca z uczniami Zespołu Szkół Specjalnych – „oswajanie” z niepełnosprawnością- wspólne zajęcia i warsztaty.	III-VI	duchowy społeczny	M. Krzesińska, J. Jażdżewska- Drobek, wolontariusze	1 -2 razy w semestrze
36.	Obchody Światowego Dnia Osób Niepełnosprawnych.	I-VII	duchowy społeczny	nauczyciele wspierający	grudzień
37.	Impreza muzyczno-twórcza pt. „Twoja twarz brzmi znajomo”.	I-III	społeczny	nauczyciele światlicy	II semestr
38.	„Obchody Dnia Unii Europejskiej” – konkurs– Co wiesz o Unii Europejskiej?	III	społeczny	nauczyciele światlicy	maj
39.	Rozwijanie zainteresowań, pasji i predyspozycji sportowych uczniów podczas udziału w Białych i Zielonych Szkołach.	I-VII	fizyczny	I. Zielińska, J. Jażdżewska – Drobek, R. Kaczmarek, wychowawcy	marzec - czerwiec
40.	Szachowy Turniej Rodzinny dla uczniów i ich rodziców.	II-VII	fizyczny społeczny	A. Broda - Karłyk	maj
41.	„Psu na budę?”- zbieranie karmy dla	I-VII	duchowy	A. Barczak	listopad,

	zwierząt ze Schroniska.				grudzień
42.	Konkurs Oratorski „O laur Cyncerona”.	IV-V	psychiczny	A Grabska	kwiecień
43.	Montaż słowno-muzyczny z okazji 11 Listopada.	0-VI	społeczny duchowy	A. Stepień Samorząd Uczniowski	listopad
44.	Rozwijanie sportowych pasji uczniów poprzez udział w Mikołajkowych Zawodach Pływackich” oraz rekreacyjno-turystycznym Dniu Sportu.	I-VII	fizyczny	I. Zielińska, R. Kaczmarek, I. Kutnik, M. Krawczyk	grudzień, czerwiec
45.	„Popołudniowe spotkania urodzinowe”.	0,III, V	społeczny	J. Jażdżewska – Drobek, K. Szamotulska, A. Borucka, J. Jagusiak, M. Adler.	cztery razy w roku
46.	Zbiórka książek i zabawek dla dzieci z Oddziału Dziecięcego Szpitala Wojewódzkiego w Zielonej Górze.	0-VII	duchowy społeczny	M. Horanin, R. Graczykowska - Lindenberg	czerwiec
47.	Udział w akcji „Sprzątanie Świata”	I-VII	fizyczny duchowy	wychowawcy nauczyciele biologii i przyrody	wrzesień
48.	Konkurs „Bezpieczeństwo w sieci”	VII	duchowy społeczny	nauczyciele informatyki	luty
49.	Udział uczniów w zajęciach profilaktycznych prowadzonych przez specjalistów od uzależnień.	VII	fizyczny duchowy	pedagog, psycholog, socjoterapeuta, specjalista od uzależnień	cały rok
50.	Udział uczniów w spotkaniu z dzielnicowym i KMP dotyczącym cyberprzemocy i bezpieczeństwa.	VII	społeczny psychiczny	pedagog, policjanci	cały rok
51.	Udział w konkursie na „Super Klasę”.	VII	społeczny duchowy	psycholog, pedagog, socjoterapeuta	cały rok
52.	Udział w spotkaniach z policjantami dotyczącymi odpowiedzialności cywilnej i karnej.	VII	społeczny	Komenda Miejska Policji	cały rok
53.	Udział w ogólnopolskich kampaniach profilaktycznych.	I-VII	społeczny	pedagog szkolny, psycholog szkolny, socjoterapeuta	cały rok
54.	Projekt: Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla młodzieży i dorosłych.	VII	społeczny	pedagog, wychowawcy	cały rok
55.	Udział w warsztatach :Jak skutecznie uczyć się”	VII	psychiczny	pedagog, wychowawcy	cały rok
56.	Redagowanie gazetki szkolnej.	VII	społeczny psychiczny	nauczyciel języka polskiego	cały rok
57.	Udział uczniów w warsztatach	VII	społeczny	A. Oniszczyk	październik

	polsko – niemieckich w Przylepie: Odkrywam. Tworzę. Wiem		psychiczny		
58.	Zajęcia nt. komunikacji w rodzinie „Rozmowa na wagę złota”.	VII	duchowy społeczny	wychowawcy	I semestr
59.	Organizacja Dnia Europy (Święto Unii Europejskiej).	VII	społeczny	M. Czerwonogrodzka	maj
60.	Zajęcia dotyczące roli i zadań instytucji pomocowych oraz ich funkcjonowania w środowisku lokalnym.	VII	duchowy społeczny	wychowawcy, socjoterapeuta, opiekun wolontariatu	I semestr
61.	Warsztaty integracyjne.	I, VII	społeczny	pedagog, psycholog, socjoterapeuta, wychowawcy	I semestr
62.					

Zasady ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- z analizy indywidualnych przypadków.

Wskaźniki do ewaluacji:

- wyniki ankiet dotyczących bezpieczeństwa i poziomu agresji,
- wyniki ankiet badających relacje społeczne pomiędzy uczniami pełnosprawnymi i niepełnosprawnymi,
- liczba uczniów biorących udział w konkursach,
- liczba uczniów biorących udział w wycieczkach szkolnych,
- liczba zaproszonych gości w ramach spotkań z ludźmi środowiska,
- ilość wypadków na terenie szkoły,
- analiza ocen z zachowania,
- analiza frekwencji uczniów,
- liczba uczniów biorących udział w zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły i poza szkołą,
- ilość interwencji pedagogicznych i psychologicznych,
- wyniki kontroli pielęgniarstwa szkolnego,
- wykaz działań Szkolnego Koła Wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.